

Vízió	Bevont külső/belső partnerek (előkészítés, döntés)	Munkaformák/módszerek/eszközök (példák partnerek szerint)	Kockázatok	Megelőzés/megoldás
Az iskola képzési területe: közgazdasági ágazat	<ul style="list-style-type: none"> • fenntartó • iskolavezetés • szakmai munkaközösségek • munkatársak • diákönkormányzat • szülők szervezetei 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fenntartó</i>: engedélyezés, támogatás • <i>iskolavezetés</i>: évente kezdeményezi az iskolai stratégia felülvizsgálatát, amennyiben szükséges, annak módosítását • <i>szakmai munkaközösségek</i>: szakmai programjuknak megfelelően megfogalmazzák az adott ágazat fejlesztendő területeit (rövid-, közép- és hosszú távú elképzelések) • <i>munkatársak</i>: szakmai munkaközösségeiken belül hozzájárulnak a stratégia elemeinek megvalósításához • <i>diákönkormányzat, szülők szervezetei</i>: véleményezik a képzési szükségleteiket, javaslatot tesznek az iskolai stratégia esetleges módosítására 	<ul style="list-style-type: none"> • évente változó szakmaszerkezeti döntés; • a hosszú távú tervezés nehézségei; érdekérvényesítés 	<p>a közgazdasági megtartása, vonzó képzési körülmények és szakértelem marketingelésével</p> <ul style="list-style-type: none"> • jól átgondolt, szakmailag alátámasztható stratégiai tervezés • konfliktuskezelési technikák tudatos alkalmazása

Szakmai program

	<ul style="list-style-type: none"> • külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások • közoktatási és felsőoktatási intézmények • hazai és nemzetközi szakmai szervezetek, kamarák 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások</i>: az intézménnyel való együttműködés keretein belüli igényeiknek és felajánlásaiknak (szakmai, emberi erőforrás) konkrét megfogalmazása • <i>közoktatási és felsőoktatási intézmények, hazai és nemzetközi szakmai szervezetek, kamarák</i>: igények felmérése, megvalósítás támogatása, visszacsatolás 		
Eredményes nemzetközi mobilitási és hálózatépítési tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés • szakmai munkaközösségek (szakképzés) • munkatársak 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>iskolavezetés</i>: a begyűjtött tapasztalatok alapján a nemzetközi stratégia áttekintése • <i>szakmai munkaközösségek (szakképzés)</i>: a külföldi szakmai gyakorlat munkatervének kidolgozása (előkészítés és kivitelezés), a nyelvtanulás ösztönzése • <i>munkatársak</i>: bekapcsolódnak és aktívan támogatják az iskola 	<ul style="list-style-type: none"> • a pályázati lehetőségek változása • a partnerek számának, szándékainak módosulása; • a megfelelő anyagi források hiánya • humán erőforrás hiánya; 	<ul style="list-style-type: none"> • eredményes nemzetközi mobilitási és hálózatépítési tevékenység megvalósítása partnerek megtartásával, újak felkutatásával • pályázati szakértelem

Szakmai program

	<ul style="list-style-type: none"> • diákönkormányzat • szülők szervezetei • külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások • iskolai alapítvány 	<p>nemzetköziesedésének sikerességét</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>diákönkormányzat</i>: részt vesz a projektekben résztvevő diákok kiválasztásában, népszerűsíti és terjeszti a külföldi lehetőségeket, bekapcsolódik a disszeminációba • <i>szülők szervezetei</i>: gyermekeik nemzetközi képzési igényeinek és a szülői szervezet felajánlásainak (emberi erőforrás) konkrét megfogalmazása • <i>külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások</i>: az intézménnyel való együttműködés keretein belüli nemzetköziesedési igényeiknek és felajánlásaiknak (szakmai, emberi erőforrás) konkrét megfogalmazása • <i>iskolai alapítványok</i>: az intézménnyel való együttműködés keretein belüli, a nemzetköziesedési stratégia megvalósításához hozzájáruló felajánlásaiknak (emberi 	<ul style="list-style-type: none"> • a pályázók körében kialakuló versenyhelyzet 	<p>megerősítése (képzések)</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyagi források előteremtése pályázati és egyéb tevékenységek útján (pl. alapítványi szakmai tevékenységek) • tudatos humánerőforrás építés • anyagi források felkutatása
--	--	--	---	--

Szakmai program

	<ul style="list-style-type: none"> • külföldi partnerintézmények 	<p>erőforrás, dologi és anyagi) konkrét megfogalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>külföldi partnerintézmények:</i> szerepvállalás az iskola nemzetköziesedésében, hosszú távú együttműködési megállapodás 		
Sikerés pályázati tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés • szakmai munkaközösségek • munkatársak • diákönkormányzat • külső gyakorlati képzésben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>iskolavezetés:</i> a pályázati tevékenység átfogó irányítása • <i>szakmai munkaközösségek:</i> saját szakterületükre vonatkozóan keresik és felmérik a lehetőségeket, majd aktívan részt vesznek a pályázat megírásában és kivitelezésében • <i>munkatársak:</i> bekapcsolódnak a pályázat megírásába, kivitelezésébe • <i>diákönkormányzat:</i> figyelik a tanórán kívüli tevékenységek megvalósítására, a diákönkormányzat működésére kiírt pályázatokat, ötleteikkel hozzájárulnak a megíráshoz és a megvalósításhoz • <i>külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások:</i> az intézménnyel a pályázatnak 	<ul style="list-style-type: none"> • pályázati kiírások változása; • megfelelő humán erőforrás biztosítása; • az önerő biztosítása, a pályázatok utófinanszírozása; • a pályázók körében kialakuló versenyhelyzet 	<ul style="list-style-type: none"> • sikeres pályázati tevékenység a pályázati szakértelem megerősítésével • pályázati munkacsoport létrehozása, és az ebben részt vevő kollégák folyamatos továbbképzése • anyagi források előteremtése önerővel pályázati és egyéb tevékenységek útján (pl. alapítványi szakmai

Szakmai program

	<p>résztevő vállalkozások</p> <ul style="list-style-type: none"> iskolai alapítvány 	<p>megfelelően együttműködési szerződést kötnek</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>iskolai alapítvány</i>: lehetőségek figyelése, kihasználása, támogatók felkutatása 		
<p>Rugalmas intézményi kohézió kialakítása, megtartása</p>	<ul style="list-style-type: none"> iskolavezetés szakmai munkaközösségek munkatársak diákönkormányzat szülők szervezetei 	<ul style="list-style-type: none"> iskolavezetés: személyes kapcsolattartás az iskolán belül <i>szakmai munkaközösségek</i>: szoros együttműködés az iskolavezetéssel, illetve a munkaközösségen belül, azonos értékrend követése, szakmai tapasztalatcserék <i>munkatársak</i>: egymás munkájának kölcsönös tisztelete és támogatása, azonos értékrend követése <i>diákönkormányzat</i>: azonos értékrend követése <i>szülők szervezetei</i>: kölcsönös bizalom, tisztelet, személyes találkozások biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> vélemények ütköztetése; érdekérvényesítés; időhiány; megnövekedett munkaterhek 	<ul style="list-style-type: none"> az iskola értékeinek megfelelő perspektívákat megmutatni, az érdekérvényesítés és a közösségért történő áldozatvállalás egészséges arányait mindig szem előtt tartani szakmai fórumok, műhelymunkák szervezése csapatépítő tréningek

Szakmai program

<p>minőségi oktatás és szakképzés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés • szakmai munkaközösségek • munkatársak • diákönkormányzat • szülők szervezetei • külső gyakorlati képzésben részt vevő vállalkozások 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés: biztosítja a minőségi oktatás személyi és tárgyi feltételeit, támogatja a szakmai továbbképzéseket és az iskolai innovációt, felelős a minőségbiztosításért (önértékelés, iskolai értékelés, minősítési eljárás) • <i>szakmai munkaközösségek</i>: belső továbbképzések, módszertani megújulás, jó gyakorlatok • <i>munkatársak</i>: a megfelelő körülmények biztosítása • <i>diákönkormányzat, szülők szervezetei</i>: visszajelzéseikkel, ötleteikkel hozzájárulnak a minőségi oktatáshoz • <i>külső gyakorlati képzésben résztvevő vállalkozások</i>: az elméleti ismeretek és a gyakorlat összhangba hozása 	<ul style="list-style-type: none"> • a továbbképzések finanszírozása; • időhiány; • túlterheltség 	<ul style="list-style-type: none"> • minőségi oktatás és szakképzés nyújtása érdekében folyamatos ön- és továbbképzési lehetőségek biztosítása a kollégáknak, részvétel az erre irányuló pályázatokban • a nemzetközi jó gyakorlatok innovatív átvétele, adaptálása a hazai szakképzésre • munkatársak bevonása a mobilitási és partnerségi projektekbe
---------------------------------------	--	--	--	--

Szakmai program

<p>Stratégiai célok (a vízió megvalósításának szolgálatában)</p>	<p>A tagintézmény már létező értékeit megőrizve olyan nevelési és szakképzési kínálat kialakítása, mely sokszínűsége révén egyedi és különleges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulcskompetenciák, szakmai kompetenciák és a nem mérhető ('láthatatlan/soft') kompetenciák fejlesztése egyedi körülmények között • valódi nemzetközi munkaerő-piaci tapasztalatszerzés lehetősége gyakorlati munkahelyi képzés által • tanulási és képzési lehetőségek biztosítása sajátos nevelési igényű tanulóknak inkluzív, befogadó környezetben • tantervi és tanórán kívüli fejlesztési lehetőségek szélesítése a diákok számára • pedagógus- illetve a készülő szakképzési életpálya-modell egyes szakaszában a magasabb kategóriába lépés elősegítésére hazai és nemzetközi képzési és tapasztalatszerzési lehetőségek minél szélesebb körű biztosítása folyamatosan • hazai és nemzetközi jó gyakorlatok megismerése, alkalmazása a fejlődés érdekében és a korszerű európai és globális szakmai trendeknek megfelelő képzési tartalmak és gyakorlatok megismerése annak érdekében, hogy az iskola képzéseiben a diákoknak innovatív, modern, piacképes elméleti és gyakorlati tudást tudjunk nyújtani. 			
<p>Fő iskolai kompetenciák (szaktudás, készségek, technológiák)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai folyamatok területén a kulcskompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, kulturális, szociális, vállalkozói és állampolgári kompetenciák, matematikai, természettudományi és digitális kompetenciák) és a kompetenciákat alkotó ismeretek, készségek és attitűdök formálása, fejlesztési lehetőségeinek azonosítása. A tanulás tanításának támogatása. - Eredmények, a tanulók eredményessége, a továbbtanulás, szakmaválasztás területén. Felkészítés a társadalmi szerepekre, az együttműködés és a bizonytalanság kezelés, alkalmazkodás képességének fejlesztése. - Hatékony együttműködés az intézmény külső partnereivel. - A pedagógusok rendelkeznek a szakmai és pedagógiai feladataik ellátásához szükséges szaktudományos, szaktárgyi, tantervi ismeretekkel: Speciális szaktanácsadóink és szakértőink a szaktudományos, szaktárgyi és 			

	<p>tantervi tudás elsajátítása illetve a pedagógus ön- és életpálya-modellhez kapcsolódó továbbképzésekhez képzőként és szaktanácsadóként járulnak hozzá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók: Mindezen folyamatokat intézményi szinten a mikroközösségekkel (munkaközösségek) és tantestületi szinten a makroközösséggel folyamatosan, algoritmusszerűen monitorozzuk és felülvizsgáljuk. - A tanulás támogatása, a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertani felkészültség: A pedagógusok szaktárgyukon belül kiemelt figyelmet fordítanak a tanulás támogatására. Fejlesztő- és tanulásmódszertan-szakos kollégáink tehetséggondozást, hátránykompenzálást végeznek a tanórán kívüli foglalkozások keretében. Differenciálás – egyéni képességfejlesztés az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében. - A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység: Multikulturális szakmai tanulmányi és szabadidős élményekhez juttatás. - Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: A pedagógusok önképzésének, a horizontális tanulás fontosságának elismerése, támogatása: <ul style="list-style-type: none"> • a tanulók bevonása saját tanulási folyamatukba • a tanulói tevékenységre építő, a tapasztalati tanulást biztosító tanulási környezet létrehozása • fejlesztő értékelés alkalmazása • változatos óratervezés: tanóra, projekt, élménypedagógiai módszerek alkalmazása • a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű alkalmazása • a tanulói személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása - Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért. - Módszertani sokszínűség, változatos munkaformák alkalmazása; koordináló, segítő, támogató tanári attitűd.
--	---

Szakmai program

	<ul style="list-style-type: none"> - Életszerű, életközeli és korszerű ismeretek közvetítése. - A digitális pedagógiai módszerek használata tanórán és tanórán kívül. - A befogadó/inkluzív pedagógiai kultúra művelése a mindennapi tanítási gyakorlatban. - A kompetencia alapú oktatás tárgyi és személyi feltételeinek megléte – kooperatív és együtt-tanulást biztosító tanulási környezet (IKT-eszközök, kooperatív tanulást segítő osztálytermek, taneszközök) - Belső képzések rendszeres tartása saját és külső szakértők segítségével. - Helyi mérési, értékelési rendszer működtetése.
<p style="text-align: center;">Fejlesztendő területek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A kompetencia területek fejlesztési lehetőségeinek szélesítése az eredmények és mérési-értékelési visszajelzések felhasználásával. - Az eredményesség területeinek pontosítása, a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés. A pályaorientáció folyamatának szabályozása valamennyi szereplő (belső, külső kapcsolatrendszer) bevonásával. - Együttműködésre és tevékenységszervezésre vonatkozó kompetenciák fejlesztése. Pedagógia innovációkba és fejlesztő projektekbe való teljes mértékű bekapcsolódás. Segítő, megerősítő kommunikáció alkalmazása, motiválás. Európai polgárrá válás elősegítése (idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése, felkészítés az európai munkaerőpiacon való foglalkoztatottságra). - A működés feltételeinek javítása, az infrastrukturális háttér folyamatos frissítése, a humán erőforrás innovativitásának fenntartására irányuló szélesebb körű kapcsolatrendszer kiépítése. Pedagógiai helyzetek széleskörű felismerése, teremtése és újabb tanulási környezetek alakítása, alkotása. - Meglévő külföldi kapcsolatainkra épülő hálózati tevékenység megvalósítása, közös gondolkodáson és tudásmegosztáson alapuló feladatok. Az önértékelés és elemzés eredményeinek tudatosabb felhasználása a minőség javítása érdekében, az intézményfejlesztés eszközeinek segítségével a nemzetköziesítés érdekében. - Környezettudatosság támogatása valamennyi iskolai szereplő bevonásával, a természet és társadalom fenntartható fejlődésének érdekében. Formális és nem formális oktatás, ill. szakképzés lehetőségeinek szélesebb körű kihasználása - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás javítása

Szakmai program

	<ul style="list-style-type: none">- A csoportkohézió különböző szervezeti szinteken és szegmensekben (intézmény, pedagógusok, tanulók, munkatársak, külső partnerek) történő erősítése a célok elérése érdekében.- A fizikai, kulturális, nyelvi, szociális, vallási, politikai, ideológiai és / vagy pszichológiai különbségek, esetleges hátrányok csökkentése.
--	--